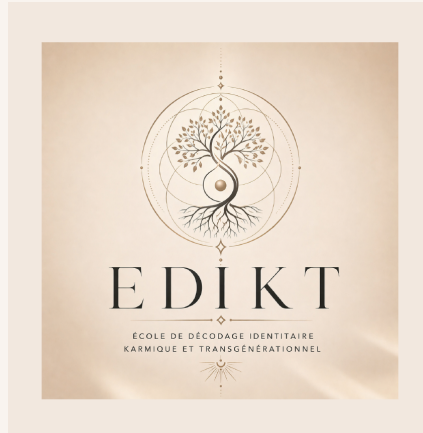




Formation Psychogénéalogie

Programme complet

Trois parties • Seize modules • Deux options

Six mois — huit mois avec l'option mémoire cellulaire



Cette formation conduit pas à pas de la lecture d'un arbre généalogique à l'accompagnement complet d'un consultant. Elle se déroule en trois temps : acquérir les outils de base, traverser les neuf grandes lectures de la psychogénéalogie, puis apprendre à libérer.

Chaque module associe un support pédagogique écrit, un travail personnel sur son propre arbre et une mise en pratique accompagnée : on n'accompagne bien que ce que l'on a soi-même traversé. Dès le début du parcours, chaque élève se voit confier un consultant attitré, avec une problématique réelle, accompagnée et corrigée sous ma supervision.

EDIKT • ÉCOLE DE DÉCODAGE IDENTITAIRE KARMIQUE ET TRANSGÉNÉRATIONNEL

edikt-academy.fr

La structure de la formation

Une progression en trois temps

	Ce que l'on y apprend	Ce que l'on sait faire à la fin
Partie 1 Les outils de base 4 modules	Décoder un prénom, lire une place dans la fratrie, construire un géosociogramme et conduire une anamnèse en trois rendez-vous.	Recueillir l'histoire d'un consultant et la traduire en arbre codé, exploitable pour l'analyse.
Partie 2 Les modules de psychogénéalogie 9 modules	Les neuf grandes lectures : bases, Projet Sens, dates et âges, couples, deuil, fantômes, loyautés et mythes, traumatismes, maladies.	Repérer les répétitions, formuler des hypothèses prudentes et relier une problématique présente à son origine transgénérationnelle.
Partie 3 Les libérations 3 modules + 2 options	La libération des ancêtres, le nettoyage de l'ADN et l'acte psychomagique — puis, en option, la mémoire cellulaire et les constellations familiales individuelles.	Accompagner un consultant de la prise de conscience jusqu'à la libération, et conduire une restitution complète.

Durée et modalités

La formation se déroule sur six mois. L'option mémoire cellulaire ajoute deux mois de parcours : la formation complète s'étend alors sur huit mois.

Chaque élève se voit confier un consultant attitré dès le début du parcours, avec une problématique réelle. L'accompagnement est corrigé et supervisé pas à pas : l'élève ne se forme pas sur des cas théoriques, mais sur une histoire vivante, du premier recueil jusqu'à la restitution et aux actes de libération.

Le fil conducteur

Les trois parties suivent la logique même d'une consultation : on recueille d'abord (partie 1), on comprend ensuite (partie 2), on libère enfin (partie 3). Chaque module s'appuie sur les précédents : le géosociogramme construit en partie 1 se relit à chaque module de la partie 2, et les hypothèses formulées en partie 2 deviennent la matière des actes de libération de la partie 3.

Une règle traverse toute la formation : la règle des trois indices concordants. Aucune hypothèse transgénérationnelle ne se formule sur un seul élément, et une hypothèse se propose — elle ne s'assène jamais.

PARTIE 1 · LES OUTILS DE BASE

Recueillir et représenter l'histoire — 4 modules

1

Le décodage des prénoms

Le prénom est la première injonction reçue : avant même de naître, l'enfant est nommé — et ce nom porte une attente, une mémoire, parfois un mort à remplacer. Ce module apprend à lire le prénom, les deuxième et troisième prénoms, les répétitions dans la lignée et les prénoms de substitution.

Compétences visées

- ✿ Décoder un prénom et ses variantes dans la symbolique transgénérationnelle.
- ✿ Repérer un prénom répété, transmis ou donné après un décès.
- ✿ Formuler ce que la famille attendait de l'enfant en le nommant ainsi.

2

La place et le rôle dans la fratrie

Aîné, cadet, benjamin, enfant unique, jumeau : la position occupée dans la fratrie assigne un rôle et des attentes. Ce module traite aussi des places invisibles — enfants non nés, fausses couches, IVG, enfants décédés — qui décalent silencieusement le rang de tous les autres.

Compétences visées

- ✿ Situer la place réelle et la place vécue d'un consultant dans sa fratrie.
- ✿ Intégrer les enfants non nés ou non nommés dans la lecture des rangs.
- ✿ Identifier le rôle assigné : le responsable, le remplaçant, le sauveur.

3

Le géosociogramme

L'outil central du praticien : un arbre codé qui fait apparaître les liens, les ruptures, les dates, les métiers, les non-dits et les zones blanches. Il se construit en séance et se relit tout au long de l'accompagnement.

Compétences visées

- ✿ Construire un géosociogramme complet sur au moins trois générations.
- ✿ Utiliser les codes de représentation des liens, unions, ruptures et décès.
- ✿ Faire apparaître les silences de l'arbre autant que les faits connus.

4

L'anamnèse — les trois rendez-vous fondateurs

Le recueil structuré de l'histoire du consultant, en remontant le temps par couches : du présent à la naissance, puis de la naissance à la rencontre des parents, puis l'histoire de la lignée. Ce module travaille aussi la posture d'écoute, la reformulation, les silences et la déontologie.

Compétences visées

- ✿ Conduire les trois rendez-vous d'anamnèse et remplir la fiche de consultation EDIKT.
- ✿ Pratiquer l'écoute active, la reformulation et le respect des silences.
- ✿ Recueillir sans interpréter — et savoir orienter quand la situation dépasse le cadre.

PARTIE 2 · LES MODULES DE PSYCHOGÉNÉALOGIE

Les neuf grandes lectures de l'arbre — 9 modules

1

Qu'est-ce que la psychogénéalogie

Les fondations : l'héritage invisible, les courants qui ont donné naissance à la discipline — Freud, Jung, Hellinger, Dolto, Boszormenyi-Nagy, Schützenberger — et les dix notions essentielles qui constituent la boîte à outils du praticien.

Compétences visées

- ✿ Situer la psychogénéalogie parmi les approches thérapeutiques.
- ✿ Maîtriser le vocabulaire : loyauté invisible, fantôme, syndrome d'anniversaire, mythe familial, projet sens.
- ✿ Poser le cadre et ses limites dès la première consultation.

2

Les fondements de l'identité — le Projet Sens

Ce qui s'inscrit avant même la naissance : les attentes conscientes et inconscientes des parents, la période des 27 mois, les empreintes mémorielles de la vie intra-utérine — gémellaire, préférence de sexe, empreinte de naissance.

Compétences visées

- ✿ Calculer la fenêtre des 27 mois et la relier aux événements familiaux.
- ✿ Repérer une mission de réparation, de remplacement ou de consolation.
- ✿ Explorer conception, grossesse et naissance avec la délicatesse requise.

3

La chronogénéalogie

La lecture du temps dans l'arbre : dates exactes, inversées, élargies, répétitions d'années, syndrome d'anniversaire, âges marqueurs actifs et passifs, écarts d'âge — et la méthode d'analyse en cinq étapes.

Compétences visées

- ✿ Inventorier et classer les dates d'un arbre sur cinq générations.
- ✿ Identifier un syndrome d'anniversaire par la date ou par l'âge.
- ✿ Restituer sans jamais prédire : proposer, ne pas annoncer.

4

Les couples et l'amour dans la lignée

Comment se choisit un partenaire, ce qu'il vient réparer, et ce qui se rejoue de la vie amoureuse des ancêtres : répétitions de ruptures, places de substitution, scripts amoureux transmis de génération en génération.

Compétences visées

- ✿ Lire une problématique de couple à la lumière des unions de la lignée.
- ✿ Repérer les répétitions de séparations, d'écarts d'âge et de rôles.
- ✿ Accompagner un consultant sur ses schémas amoureux hérités.

5

Le deuil, la mort et le gisant

Les deuils non faits sont parmi les héritages les plus lourds. Ce module traite du deuil bloqué, du gisant — cet enfant qui vit à la place d'un mort — des morts non nommées et des places vides que la descendance vient occuper.

Compétences visées

- ✿ Repérer un deuil non élaboré et ses effets dans la descendance.
- ✿ Reconnaître un gisant et travailler la restitution de sa place.
- ✿ Accompagner la parole autour des morts tues de la famille.

6

Les fantômes dans l'arbre

Le secret indicible d'une génération devient le fantôme de la suivante. Ce module explore les cryptes, les non-dits, les filiations cachées et la manière dont ce qui n'a pas été dit continue d'agir sur trois générations.

Compétences visées

- ✿ Distinguer le secret, le non-dit et le fantôme au sens d'Abraham et Torok.
- ✿ Repérer les indices d'une crypte dans le génosociogramme.
- ✿ Nommer avec prudence ce qui a été tu, sans jamais l'affirmer.

7

Loyautés, mythes et injustices familiales

Ce qui nous lie au clan : les loyautés invisibles, les mythes qui assignent un rôle, le sentiment d'injustice, l'appartenance au clan et les mémoires de guerre transmises de génération en génération.

Compétences visées

- ✿ Identifier une loyauté invisible et ce qu'elle coûte au consultant.
- ✿ Repérer le mythe familial et la phrase qui le résume.
- ✿ Travailler les mémoires de guerre et les injustices non réparées.

8

Identifier les traumatismes familiaux

Une méthode clinique structurée autour de trois questions — la demande, le trauma dans l'arbre, l'injonction — appliquée aux grandes catégories : autorité, argent et héritage bloqué, enfants non nommés, inceste et viol, immigration, suicides et morts violentes, adoption.

Compétences visées

- ✿ Appliquer la méthode demande / trauma / injonction à toute situation.
- ✿ Traverser les grandes catégories de traumatismes avec la posture juste.
- ✿ Reconnaître les limites du cadre et orienter vers un professionnel de santé.

9

Les maladies et conditions transgénérationnelles

Quand la parole est impossible, c'est le corps qui parle. Ce module aborde la symbolique des maux, les maladies psychiques transgénérationnelles et l'articulation — jamais l'opposition — avec la médecine.

Compétences visées

- ✿ Lire un symptôme comme un possible message transgénérationnel.
- ✿ Utiliser le lexique des maux comme outil d'exploration, non de diagnostic.
- ✿ Tenir la limite éthique absolue : ne jamais interférer avec un traitement médical.

PARTIE 3 · LES LIBÉRATIONS

De la compréhension à la transformation — 3 modules

1

La libération des ancêtres

Comprendre ne suffit pas : encore faut-il rendre à chacun ce qui lui appartient. Ce module enseigne à redonner sa place à l'ancêtre concerné, à nommer ce qui n'a pas été dit et à délier le consultant de ce qu'il porte pour un autre.

Compétences visées

- ✿ Conduire une libération des ancêtres dans un cadre sécurisé.
- ✿ Formuler les phrases de restitution et de différenciation.
- ✿ Accompagner l'après : intégrer sans brusquer le système familial.

2

Le nettoyage de l'ADN

Le travail sur les mémoires inscrites dans la lignée biologique : libérer les charges transmises de génération en génération pour qu'elles cessent de se rejouer chez le consultant — et chez ses descendants.

Compétences visées

- ✿ Conduire un protocole de nettoyage de l'ADN de bout en bout.
- ✿ Repérer les mémoires actives à libérer en priorité.
- ✿ Accompagner les effets dans les jours qui suivent la séance.

3

L'acte psychomagique

L'acte symbolique qui met l'histoire en mouvement : écrire une lettre, déposer un objet, honorer un défunt. Ce module apprend à concevoir un acte juste, proportionné et cohérent avec ce qui a émergé de l'arbre.

Compétences visées

- ✿ Concevoir un acte psychomagique adapté à la problématique du consultant.
- ✿ Doser sa portée symbolique et vérifier sa faisabilité.
- ✿ Recueillir et accompagner ce que l'acte a déclenché.

LES OPTIONS

Deux approfondissements complémentaires — l'option mémoire cellulaire ajoute deux mois de formation



Option — La mémoire cellulaire

Deux mois supplémentaires. Le corps garde la mémoire de ce que la lignée a vécu. Cette option enseigne la libération des mémoires cellulaires : reconnaître ce qui s'exprime par le corps — tensions, douleurs, réactions inexpliquées — et accompagner leur libération lorsque la parole seule ne suffit plus.

Compétences visées

- ✿ Identifier les mémoires inscrites dans le corps du consultant.
- ✿ Conduire une séance de libération de la mémoire cellulaire.
- ✿ Articuler ce travail corporel avec la lecture de l'arbre.



Option — Les constellations familiales individuelles

La constellation conduite en individuel, sans groupe de représentants : à l'aide de figurines, d'objets ou d'ancrages au sol, le consultant déplace les places de son système familial et éprouve dans son corps ce que l'arbre ne dit qu'avec des mots. Une approche particulièrement adaptée à la pratique en cabinet ou à distance.

Compétences visées

- ✿ Poser et conduire une constellation individuelle en séance.
- ✿ Lire les déplacements et les ressentis comme information systémique.
- ✿ Clôturer une constellation et sécuriser le consultant.

Ce que la formation développe

Au-delà des outils

Une posture avant tout. Le praticien formé à l'EDIKT recueille avant d'interpréter, propose au lieu d'affirmer, réunit trois indices concordants avant toute hypothèse, et connaît les limites de son cadre. Savoir orienter vers un professionnel de santé n'est pas un échec : c'est une marque de professionnalisme.

Un travail sur soi

Chaque outil s'éprouve d'abord sur son propre arbre. On n'accompagne bien que ce que l'on a soi-même traversé : c'est la raison pour laquelle chaque module comporte un questionnement personnel et des exercices appliqués à sa propre lignée.

Une pratique accompagnée

Supports pédagogiques écrits, exercices, quiz de validation avec corrigés, études de cas cliniques et mises en situation : la formation conduit progressivement de la lecture à la conduite autonome d'un accompagnement complet.

Surtout, chaque élève accompagne un consultant attitré sur une problématique réelle, du premier rendez-vous d'anamnèse jusqu'aux actes de libération. Chaque étape est relue, corrigée et supervisée : c'est en accompagnant, sous supervision, que l'on devient praticienne.

Six mois de formation — huit mois avec l'option mémoire cellulaire.

Tu démarres seule. Mais tu n'es jamais seule.

Nathalie Le Berre-Ferlet

EDIKT · ÉCOLE DE DÉCODAGE IDENTITAIRE KARMIQUE ET TRANSGÉNÉRATIONNEL

edikt-academy.fr